

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державне некомерційне підприємство
«Державний університет «Київський авіаційний інститут»



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузь знань А Освіта

СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025


Освітньо-наукова програма
Затверджена Вченою радою КАІ
протокол №___ від _____ 2025 р.

Вводиться в дію наказом в.о. президента

_____ Ксенія СЕМЕНОВА

Наказ №_____ від _____ 2025 р.

КИЇВ 2025

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
	стор. 2 з 19		

Стандарт вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 №924.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою КАІ

Протокол № _____

від " ____ " _____ 2025 р.

Голова науково-методичної ради

_____ Анатолій ПОЛУХІН

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КАІ

Протокол № _____

від " ____ " _____ 2025 р.

Голова вченої ради університету

_____ Сергій ГНАТЮК

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукових досліджень та
трансферу технологій

_____ Сергій ГНАТЮК

« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

_____ Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології
професійної освіти

Протокол № _____

від " ____ " _____ 2024 р.

Завідувач кафедри

_____ Ельвіра ЛУЗІК

ПОГОДЖЕНО


Науковим товариством студентів, аспірантів,
докторантів та молодих учених КАІ

Протокол № _____

від " ____ " _____ 2024 р.

Голова товариства

_____ Роман ОДАРЧЕНКО

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
	стор. 3 з 19		

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-наукової програми «Професійна освіта» (спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Олена КОВТУН – д-р пед. наук, професор, завідувачка кафедри іноземних мов і перекладу

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Ельвіра ЛУЗИК – д-р пед. наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Тетяна ДУДКА – д-р пед. наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Наталія ПАЗЮРА – д-р пед. наук, професор, завідувачка кафедри іноземних мов професійного спрямування

Анжеліка КОКАРСВА – канд. пед. наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Тамара МИХЕСВА – доктор філософії з професійної освіти, доцент кафедри філологічних та природничих дисциплін

Євген ІВАНОВ – здобувач вищої освіти (спеціальність А5)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ:

Василь КОВАЛЬЧУК – д-р пед. наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Олена ЛАВРЕНТЬЄВА – д-р пед. наук, професор, в.о завідувача кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету


Роман Горбатюк – д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Анатолій АНДРУСЕВИЧ – д-р техн. наук, професор, начальник ВСП «Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
	стор. 4 з 19		

1. Профіль освітньо-наукової програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут» Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії з професійної освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом доктора філософії, одиничний; перший науковий ступінь, що здобувається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; 4 академічних роки; освітня складова – 57 кредитів ЄКТС
1.5.	Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
1.6.	Період акредитації	ОНП акредитована до 22.10.2025. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 22.10.2024 р., протокол № 18 (68). Сертифікат про акредитацію № 9956 від 24.12.2024 р.
1.7.	Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень FQ for ENEA (FQ-ENEA) – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
1.8.	Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) чи спорідненої / еквівалентної спеціальності (зокрема, за результатами процедури визнання іноземних документів про освіту для іноземців)
1.9.	Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html
Розділ 2. Мета освітньо-наукової програми		
2.1.	Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для наукових установ та закладів вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, здатних до проведення оригінальних наукових досліджень,	

розв'язання комплексних проблем, генерації нових знань та інноваційних ідей та їх імплементації в теорію та практику професійної освіти; а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень.

Розділ 3. Характеристика освітньо-наукової програми

3.1 **Предметна область
(об'єкт діяльності,
теоретичний зміст)**

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність (освітня) – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Об'єкти діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології у професійній освіті, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної освіти в Україні та за кордоном.

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері професійної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання науково-прикладних задач у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст предметної області: методологія та філософія освіти, концептуальні та методологічні засади процесу навчання, розвитку здобувачів вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї; методи та принципи наукового дослідження, їх застосування на практиці; інформаційні технології в науці і професійній освіті; засади наукової комунікації; концепції стратегічного управління і проектування.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології.

Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, мультимедійне обладнання; інформаційні засоби; системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси на електронних носіях;

		програми статистичної обробки і візуалізації даних.
3.2.	Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова Академічна відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED 2011 / UNESCO) Орієнтована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти; актуальні спеціалізації та новітні тенденції розвитку професійної освіти; на досягнення програмних результатів навчання та формування програмних компетентностей і практичних навичок при підготовці майбутніх докторів філософії, готових до реалізації освітньої, науково-дослідної та інноваційної педагогічної діяльності.
3.3	Основний фокус освітньо-наукової програми	Формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області освіти, що передбачає розроблення нових, удосконалення або подальший розвиток цілісних знань щодо методологічних підходів, теоретичних засад, традиційних та інноваційних педагогічних технологій та/або практики в царині професійної освіти.
3.4	Особливості освітньо-наукової програми	1. Організаційне забезпечення підготовки докторів філософії здійснюється через аспірантуру КАІ. 2. Організація освітньо-наукового процесу на основі системи методів проблемно-розвивального навчання та методології наукових досліджень, яка ґрунтується на принципах цілеспрямованості, бінарності (безпосередня взаємодія викладача та аспіранта, наукового керівника та аспіранта, наукового керівника та викладача для корекції процесу підготовки кожного аспіранта залежно від його індивідуальних потреб), компетентнісному, діяльнісному, системному та інтегративному підходах. 3. Диференціація років підготовки за спрямованістю: - перший рік підготовки – домінування освітньої складової у поєднанні з науковою та науково-педагогічною діяльністю; - другий, третій та четвертий рік підготовки – домінування наукової (дослідницької) складової. 4. Урахування базової освіти та/або контексту професійної діяльності здобувача.
Розділ 4. Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.

4.2	Подальше навчання	Право на продовження освіти у докторантурі. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
4.3	Академічні права випускників	Право на здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Розділ 5. Викладання та оцінювання

5.1	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	<p>Викладання та навчання здійснюється на засадах відповідальності, академічної культури та добросовісності, студентоцентрованого навчання і самонавчання.</p> <p>Синергетичне поєднання освітньої та наукової складових під час підготовки аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітні компоненти враховують тематику дисертаційних робіт та наукових інтересів аспірантів; - графік освітнього процесу містить академічну та індивідуальну дослідницьку діяльність; - форми навчання (лекції, семінарські та практичні заняття, фахова науково-педагогічна практика, індивідуальна та самостійна робота) максимально наближені до науково-дослідної роботи; - проблемно зорієнтований освітній процес, побудований на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. <p>Продуктивна педагогічна взаємодія з науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою та самостійна науково-дослідна діяльність, наставництво.</p> <p>Тематика наукових досліджень (теми дисертацій) аспірантів повинна безпосередньо відповідати хоча б одному освітньому компонентові освітньо-наукової програми.</p> <p>Навчання здійснюється за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів. Традиційними формами організації освітньої діяльності є лекції, практичні і семінарські заняття. Інноваційні форми і методи (лекція-дослідження, бінарна лекція, дискусія, «мозковий штурм», симуляція, педагогічне моделювання тощо) обираються викладачами з урахуванням специфіки дисципліни, її змісту, спрямовані на реалізацію якісного наукового дослідження майбутнього доктора філософії з проблем професійної освіти.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент представлено на освітній платформі Google Classroom, навчання і консультування може (за потреби) здійснюватися через сервіс онлайн-конференцій Google Meet.</p> <p>Наукова складова програми передбачає обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом у</p>
-----	---	--

		<p>вітчизняному науково-освітньому середовищі, презентування власних досягнень у науково-освітньому дискурсі зарубіжжя у сфері професійної освіти у формі публікацій, виступів, участі у семінарах, конференціях.</p> <p>Тематика наукових досліджень (тема дисертації) аспіранта повинна безпосередньо відповідати хоча б одному освітньому компонентові освітньо-наукової програми.</p>
5.2	Оцінювання	<p>Система оцінювання освітньої складової включає поточний і підсумковий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання роботи здобувача на заняттях, підготовлених наукових статей, виступів на наукових конференціях та інших публічних заходах, виконання науково-дослідницьких завдань тощо; 2. підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку з урахуванням накопичених балів поточного контролю. <p>Загальна оцінка з кожного освітнього компоненту (дисципліни) формується за результатами поточного і підсумкового контролю. У робочих програмах кожної дисципліни представлено можливу кількість балів за видами роботи.</p> <p>Під час звітів за результатами наукової роботи беруться до уваги такі види діяльності, як: публікація у наукових фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science, одноосібних монографіях (одноосібних розділах у колективних монографіях), участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференціях, опублікування тез доповіді, результати апробації результатів дослідження в закладах освіти тощо.</p> <p>Підсумковий контроль аспірантів передбачає публічний захист дисертації відповідно до актуальних нормативних вимог.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.</p> <p>ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних</p>

		<p>міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.</p>
6.3	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</p> <p>СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.</p> <p>СК 4. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробничий простір результатів дисертаційного дослідження в умовах глобальних викликів, виходячи з концепції сталого розвитку та захисту інтересів майбутніх поколінь.</p> <p>СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції, положення, теорії, технології в освітній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність концептуалізувати та створювати проекти у сфері професійної освіти у напрямі генерації нових ідей, розширення можливостей використання методів, форм технологій навчання професійної освіти, репрезентувати здобутки вітчизняної професійної освіти у міжнародному вимірі, виконувати дослідницькі проекти, оприлюднювати результати та забезпечувати авторські права.</p> <p>СК 8. Здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку, моделювати у професійному бутті динаміку власного професійно-культурного і наукового розвитку; здатність до професійної самоосвіти і самовиховання.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
	Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної

(професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

РН 9. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень; формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; розробляти інструментарій для проведення

експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної освіти.

РН 10. Визначати критерії ефективності виконання освітнього проєкту, застосувати методи та інструменти управління проєктами, оцінювати результати проєктної діяльності та використовувати методи аналізу виконання проєкту.

РН 11. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.

РН 12. Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, обирати оптимальні методи, форми і засоби взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.


РН 13. Проєктувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти.

РН 14. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства і виходячи з положень концепції сталого розвитку, стану її наукової розробки, а також робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері професійної освіти.

Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1	Кадрове забезпечення	<p>1. Наукове керівництво аспірантом здійснюється активним дослідником, який має кваліфікацію, що відповідає спеціальності А5 Професійна освіта, право на керівництво аспірантами та публікації за темою дисертаційного дослідження аспіранта.</p> <p>2. Освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними працівниками, наукова діяльність яких (публікації, НДР, гранти, стажування тощо) відповідає змісту зазначених освітніх компонентів, які ними викладаються та забезпечуються.</p> <p>3. Представники академічної та наукової спільноти, зокрема міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації і реалізації освітнього процесу та / або наукового консультування аспірантів.</p> <p>4. Ураховуються вимоги п. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 із змінами).</p>
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми відповідає

		<p>ліцензійним умовам. Викладання дисциплін згідно з навчальним планом освітньо-наукової програми здійснюється в аудиторіях, що оснащені належним мультимедійним обладнанням, точками бездротового доступу до інтернет, у комп'ютерній лабораторії. Дистанційно навчання забезпечується за допомогою засобів віртуального освітнього середовища: Google Classroom, Google Meet та ін.</p> <p>Площа приміщень, що використовуються для освітнього процесу, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Університет володіє всією необхідною соціально-побутовою інфраструктурою (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс) для якісної реалізації освітньо-наукової програми.</p>
<p>8.3</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>На сайті аспірантури (https://asdoc.nau.edu.ua/) та випускової кафедри (https://pppo.nau.edu.ua/aspirantam-i-doktorantam/) розміщено основні інформаційні матеріали (програми вступних випробувань, силабуси, навчальні програми та плани) для вступників та аспірантів.</p> <p>Навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін (конспекти лекцій, лабораторні практикуми тощо) у репозитарії КАІ (https://er.nau.edu.ua). Ресурси Науково-технічної бібліотеки КАІ (http://www.lib.nau.edu.ua) безоплатні, з локальної мережі університету доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, а також повнофункціональний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.</p> <p>Для публікації та апробації результатів наукових досліджень аспірантів – фахові наукові журнали КАІ (http://jrnل.nau.edu.ua), зокрема видання базового факультету (науковий фаховий журнал «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» https://pppo.nau.edu.ua/visnyk-nau-2/, збірники наукових праць «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», «Подолання мовних і комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура».</p>
<p>Розділ 9. Академічна мобільність</p>		
<p>9.1</p>	<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 № 579 (із змінами).</p>
<p>9.2</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+, Mevlana, EU Green та інші (згідно з міжнародними угодами).</p>
<p>9.3</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Реалізація освітньої та наукових складових освітньонаукової програми англійською мовою для іноземців та осіб без громадянства (за потреби), врахування особливостей передумов, викладених у п. 1.8, умови вступу для іноземців та осіб без громадянства регулюються Правилами прийому до аспірантури та докторантури КАІ</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
		стор. 13 з 19	

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

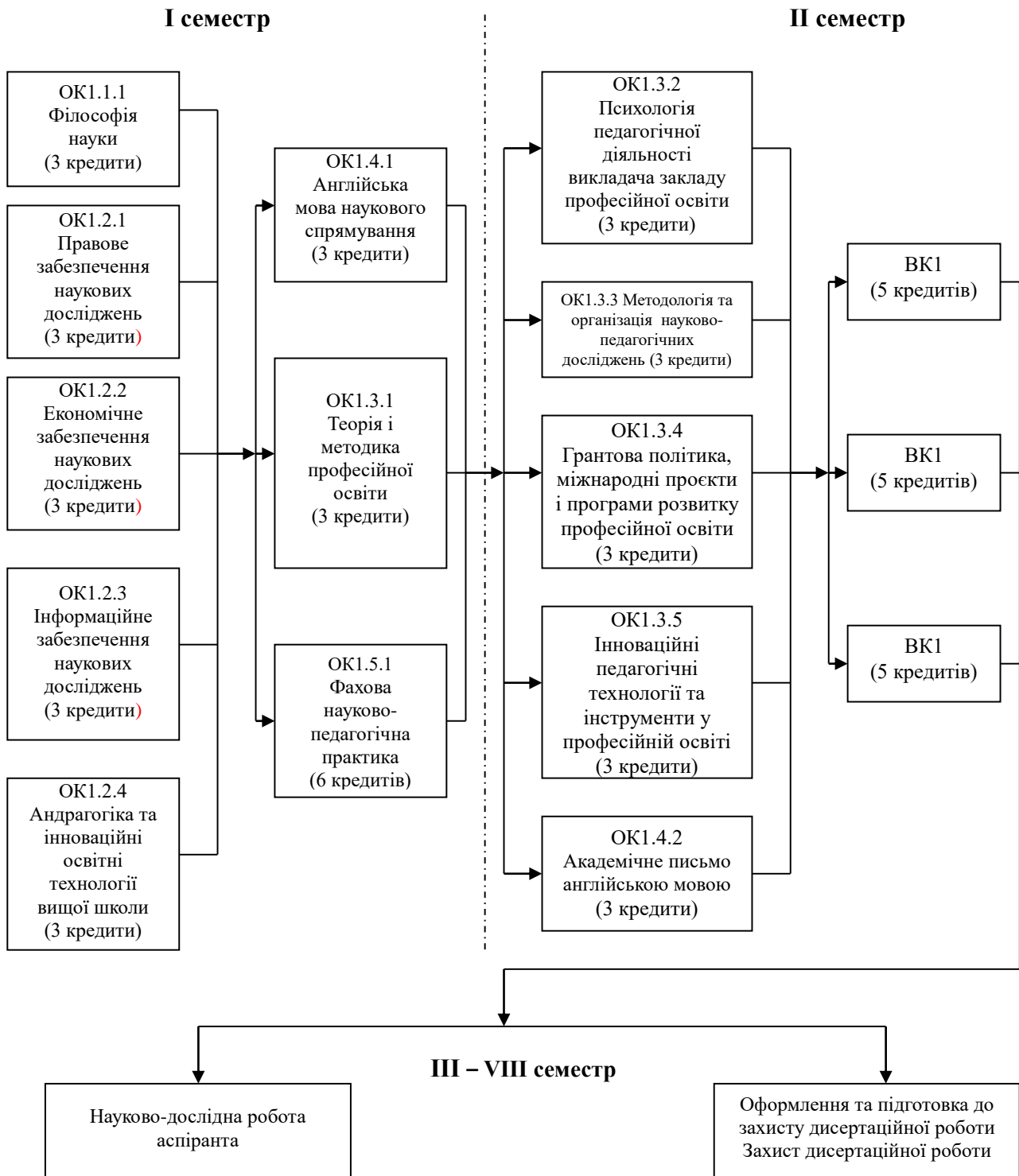
2.1. Перелік компонентів


Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
1.1	Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
ОК 1.1.1	Філософія науки	3	Екзамен	1
1.2.	Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача			
ОК1.2.1	Правове забезпечення наукових досліджень	3	Диф.залік	1
ОК1.2.2	Економічне забезпечення наукових досліджень	3	Диф.залік	1
ОК1.2.3	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	3	Диф.залік	1
ОК1.2.4	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	3	Диф.залік	1
1.3	Цикл дисциплін із оволодіння глибинними знаннями із спеціальності			
ОК1.3.1	Теорія і методика професійної освіти	3	Екзамен	1
ОК1.3.2	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти	3	Диф.залік	2
ОК1.3.3	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен	2
ОК1.3.4	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	3	Екзамен	2
ОК1.3.5	Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті	3	Екзамен	2
1.4.	Цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей			
ОК 1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	3	Екзамен	1
ОК 1.4.2	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	3	Диф.залік	2
1.5	Цикл практичної підготовки			
ОК 1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	6	Диф.залік	3
	Дисертаційна робота доктора філософії		Захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			42 кредити ЄКТС	
Вибіркові компоненти*				
ВК 1	Загальноуніверситетський вибір*	5	Диф.залік	4
ВК 2	Фаховий вибір**	5	Диф.залік	4
ВК 3	Фаховий вибір**	5	Диф.залік	4
Загальний обсяг вибіркових компонентів			15 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми			57 кредитів ЄКТС	

*Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується Законом України «Про вищу освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 (із змінами в редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502) та внутрішніми нормативними документами КАІ (обрання дисциплін із загальноуніверситетського каталогу).

** - у Додатку 1.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
	стор. 15 з 19		

2.3. Наукова складова


Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти	Форма контролю
Перший рік	Вибір теми дисертаційного дослідження аспіранта, формування індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти; виконання дисертаційної роботи під керівництвом наукового керівника; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації та участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	Затвердження на вченій раді факультету / інституту, звітування двічі на рік про виконання індивідуального плану аспіранта
Другий рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційного дослідження; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік
Третій рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовка та подання до друку не менше двох публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік
Четвертий рік	Завершення та оформлення дисертаційної роботи, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях відповідно до чинних вимог. Подання документів на попередню експертизу дисертації; підготовка наукової доповіді для підсумкової атестації (захисту дисертації). Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.	Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проводиться у формі дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації «Доктор філософії з професійної освіти».

Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502) та та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р.

19. Науковий керівник здійснює наукове керівництво за науковою роботою аспіранта (ад'юнкта) над дисертацією, проведенням його власного наукового дослідження, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта (ад'юнкта), контролює

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Галузь знань А Освіта Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ ID65351 – 01 - 2025
	стор. 16 з 19		

виконання індивідуального плану наукової роботи і відповідає перед вченою радою закладу за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника.

21. Невиконання індивідуального навчального плану, зокрема порушення строків його виконання без поважних причин, передбачених законодавством, порушення умов договору або академічної доброчесності є підставою для ухвалення закладом рішення про відрахування аспіранта (ад'юнкта).

Індивідуальний план наукової роботи та тема дисертації погоджуються здобувачем з його науковим керівником (керівниками) і після обговорення кафедрою, відділом, лабораторією затверджуються вченою радою закладу або вченою радою відповідного структурного підрозділу закладу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу для підготовки в аспірантурі (ад'юнктурі). У разі потреби тема дисертації може бути уточнена та затверджена у новій редакції після обговорення кафедрою, відділом, лабораторією.

Протягом строку навчання в аспірантурі (ад'юнктурі) аспірант (ад'юнкт) повинен виконати освітню і наукову складові освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

22. Заклад в установленому ним порядку може прийняти рішення про визнання набутих аспірантом (ад'юнктом) в іншому закладі компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЄКТС, передбачених освітньо-науковою програмою, та визначити академічну різницю (у разі потреби).

28. Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.

4. Вимоги до кваліфікаційної роботи (дисертації)

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної науково-прикладної задачі у сфері професійної освіти, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

Перелік вибірових компонент для формування
 індивідуальної освітньої траєкторії здобувача

	Найменування	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	Зовнішня політика держав та сучасне авіакосмічне співробітництво	5	ДЗ	2
2	Зовнішня політика космічних держав в системі сучасних міжнародних відносин			
3	Історичні типи міжнародного порядку в сучасних міжнародних відносинах			
4	Міжнародне безпекове середовище в умовах нових глобальних загроз			
5	Україна в умовах нового світового порядку			

